



ISTITUTO COMPRENSIVO "FORUM NOVUM"

Loc. Vescovio, snc 02049 Torri in Sabina C.F. 80006410577

☎ 0765/609035 Presidenza **0765/608155** ☎ e fax Segreteria

✉ **E-mail** RIIC80800X@istruzione.it ✉ **PEC** RIIC80800X@pec.istruzione.it

Sito: <http://www.icforumnovum.edu.it/>

Codice Univoco Ufficio **UFCCZ6**

Curricolo Verticale Educazione Civica

AA.SS. 2020-2023

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020/2021 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano (se necessario) il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**

7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

8. Formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in considerazione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

TRE NUCLEI TEMATICI

- 1. COSTITUZIONE:** Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1).
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030 dell'ONU).
- 3. CITTADINANZA DIGITALE:** acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. Civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;

- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. Civica.

| Proposta progettuale A.S. 2020 - 23 | |
|--|---|
| Denominazione del progetto | Educazione Civica A.S. 2020 - 2023 |
| Destinatari del progetto | Tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia Tutti gli alunni delle scuole primarie Tutti gli alunni delle SSIG |
| Traguardi di risultato e priorità | Traguardi: <ul style="list-style-type: none"> - definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave - attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica Priorità: <ul style="list-style-type: none"> - promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica |
| Ambito progettuale di riferimento | Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per: <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte; - sviluppare competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta; - conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU; educare alla salute e ai principi di protezione civile. |
| Situazioni su cui intervenire | <i>L'IC FORUM NOVUM:</i> <ul style="list-style-type: none"> - attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>percorsi progettuali in piena collaborazione: parteciperà ad eventuali iniziative (percorsi progettuali, concorsi) regionali e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - si impegna nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica; - persegue l'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030: " Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti"; - sostiene la costruzione di una consapevole cittadinanza globale favorendo per gli studenti, (che saranno i cittadini del futuro) lo sviluppo di competenze culturali, metodologiche e sociali e promuovendo la conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |
| <p>Finalità</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità e all'orientamento. - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio. |

| | |
|-------------------------|---|
| <p>Obiettivi</p> | <p>L'IC nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ambiente concreto (qui e ora); • ambiente digitale con responsabilità verso se stessi, verso gli altri e il contesto. <p>Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p> <p>1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Natura</u>: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile • <u>Cultura e società</u>: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile <p>2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico in relazione alle informazioni; • Comunicazione e interazione appropriata; • Informazione e partecipazione; • Norme comportamentali nell'ambiente digitale; • Creazione e gestione della propria identità digitale; • Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali; • Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete <p>3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà. |
| Attività e metodologie previste | <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale - Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale - Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforma G- suite - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale |
| Pianificazione | <p>Giugno/Settembre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico - Adesione a progettazione e concorsi del territorio <p>Ottobre/Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica intermedia <p>Febbraio/Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica finale |
| Risorse umane | <ul style="list-style-type: none"> - Referente di progetto di IC |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Gruppo progetto formato da un docente coordinatore per ogni sede (infanzia, primaria e secondaria primo grado) e/o docente coordinatore di classe/ supervisione progetto al fine di proporre valutazione - Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie - Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni - Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...) Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza |
| Altre risorse necessarie | <p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.</p> |
| Risultati attesi collegati al RAV e al PdM | <ul style="list-style-type: none"> - Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio. |
| Indicatori utilizzati collegati al RAV e al PdM | <p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero di azioni progettuali intraprese - numero di classi/studenti coinvolti - numero docenti coinvolti per ordine di scuola - numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza - percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie - percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 3^ SSIG |

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

IL SÉ' E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento

Apprendere buone abitudini.

Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.

Rispettare le regole dei giochi.

Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.

Saper aspettare il proprio turno.

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.

Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.

Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo.

Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Conoscenza della basilare terminologia di settore: regola, legge, Costituzione.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Conoscere e rispettare l'ambiente.

Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di partecipazione.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento

Acquisire nuovi vocaboli.

Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.

Memorizzare canti e poesie.

Verbalizzare sulle informazioni date.

Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.

Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali.

Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.

Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Confrontare idee e opinioni con gli altri.

Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere narrazioni.

Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.

Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.

Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,

Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI SUONI COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento

Rielaborare graficamente i contenuti espressi.

Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).

Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.

Riconosce la simbologia stradale di base.

Conosce gli emoticon ed il loro significato.

Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.

Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.

Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

Riconosce e colora la segnaletica stradale.

Conosce gli emoticon ed il loro significato.

Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento

Conquistare lo spazio e l'autonomia.
Conversare in circle time.
Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
Conoscere il proprio corpo.
Acquisire i concetti topologici.
Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.
Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
Percepire i concetti di "salute e benessere".

Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.
Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento

Osservare per imparare.

Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.

Ordinare e raggruppare.

Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.

Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.

Registrare regolarità e cicli temporali.

Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.

Registrare regolarità e cicli temporali.

Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.

Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.

Conoscere la geografia.

Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.

Orientarsi nel tempo.

Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.

Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato:

paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA



| NUCLEO TEMATICO | DISCIPLINA | TEMPI |
|------------------------------|---------------------------|--|
| Costituzione | Storia/Italiano | I quadrimestre: 11h (6h storia, 5h italiano) |
| Sviluppo sostenibile | Scienze/geografia/motoria | II quadrimestre: 12h (5h scienze, 4h geografia, 3h motoria) |
| Cittadinanza digitale | Tecnologia | II quadrimestre: 10h |

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|
| <p>Competenza madrelingua</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi | <ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia • Descrivere la propria alimentazione • Discriminare i cibi salutari • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti • Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante |
|--|--|---|

CLASSE SECONDA/TERZA

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|
| Competenza madrelingua Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane • Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • Manifesta il proprio punto di vista e le | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate • Sentirsi parte integrante del gruppo classe • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli • Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> • Comprendere il valore del diritto al nome |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> | <p>esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada • Rispettare la segnaletica • Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento • Utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web |
|--|---|--|

CLASSE QUARTA/QUINTA

| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|---|
| <p>Competenza madrelingua</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio positivo contributo • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, e di rispettare la netiquette | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio • Agire in modo consapevole • Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio circostante • Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico • Conoscere ed utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I Dipartimenti della SSIG riuniti per organizzare l'insegnamento dell'Educazione civica hanno concordato quanto segue.

Tra gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica:

- **lo studio della Costituzione**: per fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri; formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- **lo sviluppo sostenibile**: inteso come educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, educazione alla salute, tutela dei beni comuni, conoscenza dei principi di protezione civile.

- **la cittadinanza digitale**: per fornire agli alunni strumenti che permetteranno loro di utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali nell'ottica di sviluppo del pensiero critico, la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, il contrasto del linguaggio dell'odio.

Ogni C.d. C ne sceglierà uno come macroargomento, tenendo conto delle peculiarità del contesto in cui si trova ad operare affinché tutte le informazioni diventino per i discenti conoscenze durevoli volte a alimentare abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali.

A tale scopo i singoli C.d.C. predisporranno percorsi e ambienti di apprendimento multidisciplinari (circa 3 ore per disciplina) nei quali gli alunni si dovranno sentire sempre più protagonisti e parte attiva del processo di apprendimento, partecipando fattivamente: sceglieranno all'interno della macroarea identificata dal C.d.C., l'argomento che li interessa di più e poi procederanno all'ideazione, alla stesura e alla costruzione del/i progetto/i che vogliono realizzare. Grazie a tale pratica si sosterranno la cittadinanza attiva e l'inclusione.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe creeranno strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, adatti ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze rispetto agli obiettivi di apprendimento e a quanto riportato nel curriculum di istituto.

In ogni classe il docente coordinatore, che svolgerà il ruolo di docente coordinatore dell'educazione civica, avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai colleghi e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SSIG
A.S. 2020-2023**

| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| CONOSCENZE | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza e i principali articoli della Costituzione. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |
| | Conoscere gli obiettivi e le finalità dell'Agenda 2030 e delle principali organizzazioni che si prendono cura dell'ambiente e della sua sostenibilità. | | | | | | | |
| | Conoscere le regole e i pericoli, i diritti e i doveri dei fruitori del Web. | | | | | | | |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SSIG
A.S. 2020-2023**

| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ABILITÀ | <p>Saper individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.</p> | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse con i temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e se collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA - SSIG
A.S. 2020-2023**

| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ATTEGGIAMENTI E COMPOTAMENTI | <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</p> | L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno sporadicamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. | L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |

CRONOPROGRAMMA PIANIFICAZIONE SSIG

| Disciplina | Data prevista di avvio e conclusione | Calendarizzazione delle azioni | | | | | | | | | | Legenda A = attuata NA = non attuata R = in ritardo |
|------------|--|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Come da normativa si prevedono 33 ore annuali per l'attività di Educazione Civica.